PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV - VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ Nr 6 W BRZEGU DOLNYM

1. Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Program nauczania języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej;
- Wewnątrzszkolne zasady oceniania;
- Statut Szkoły

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

2. Główne obszary oceniania to:

- wiedza,
- umiejętności,
- wkład pracy ucznia.

3. Z języka polskiego ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- praca klasowa (1. lub 2. godzinne przeprowadzane po omówionej lekturze),
- sprawdzian (sprawdzenie umiejętności literackich i językowych),
- kartkówka (sprawdzająca wiedzę z 3. ostatnich tematów lekcji lub inne kartkówki, w tym niezapowiedziane),
- odpowiedź ustna,
- opowiadanie,
- aktywna praca na lekcji,
- praca w grupach,
- recytacja wiersza lub prozy,
- głośne czytanie utworu,
- rozumienie tekstu czytanego w formie testu zawierającego pytania zamknięte i otwarte,
- zadanie domowe (praca pisemna przygotowana przez ucznia w domu),
- testy ze znajomości lektur,
- umiejętności ortograficzne w formie ćwiczeń lub dyktand ortograficznych.

2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, za udział w konkursie przedmiotowym, literackim, poetyckim, recytatorskim, ortograficznym.

3. Prace klasowe, sprawdziany umiejętności językowych i literackich są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem przed planowanym terminem i poprzedzone informacją określającą wymagania treści i umiejętności.

4. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.

5. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczenia zaległego sprawdzianu.

6. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela .

8. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu.

9. Uczniowi przysługują najwyżej dwa „nieprzygotowania" w semestrze bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany, np. brak zadania lub brak zeszytu. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.

10. W tygodniu nie mogą odbywać się więcej niż dwa sprawdziany, a w jednym dniu więcej niż jeden sprawdzian.

11. Termin podania ocen ze sprawdzianu do wiadomości uczniów nie powinien przekraczać 2 tygodni. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

<u>Skala ocen z zajęć edukacyjnych.</u>

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach według skali:

a) stopień celujący – 6;

b) stopień bardzo dobry – 5;

c) stopień dobry – 4;

d) stopień dostateczny – 3;

e) stopień dopuszczający – 2;

f) stopień niedostateczny – 1.

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) za aktywność, zadania domowe oraz

cząstkowe odpowiedzi oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego i cząstkowe oceny.

Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny:

a) od 3 do 5 plusów (+) - ocena bardzo dobra,

b) od 3 do 5 minusów (-) - ocena niedostateczna

Do decyzji nauczyciela z uwagi na zakres materiału oraz wkład pracy ucznia.

Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

1) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny,

2) trzy godziny - minimum 5 ocen,

3) od czterech godzin tygodniowo - minimum 6 ocen.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel może zastosować następującą skalę przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

lub zastosować pierwszą skalę w przypadku oceny prac przygotowanych indywidualnie dla ucznia.

<u>Poziomy wymagań:</u>

1. Wymagania podstawowe – zawierają wiadomości i umiejętności na ocenę:

1) ***dopuszczającą***- to takie kompetencje, które pozwalają uczniom:

a) korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego oraz kontynuować naukę na minimalnym poziomie,

b) wykonywać proste zadania z życia codziennego stosowne do wieku.

2) ***dostateczną***:

a) mają elementarny charakter i są przydatne na wyższym etapie kształcenia,

b) znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą,

c) są mocno powiązane z innymi treściami

d) są możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia,

e) są to najczęściej elementy materiału nauczania wiążące się z opanowaniem wiadomości lub nabyciem umiejętności zastosowania wiadomości w sytuacjach typowych.

2. Wymagania ponadpodstawowe – zawierają wiadomości i umiejętności na ocenę:

1) ***dobrą:***

a) obejmują czynności wspierające tematy podstawowe,

b) pozwalają zrozumieć większość relacji między elementami treści nauczania, są to treści wprowadzane propedeutycznie, które w klasie następnej będą poszerzane i utrwalone, toteż często treści te w danej klasie w następnej zaliczane są do poziomu podstawowego.

2) ***bardzo dobrą:***

a) to umiejętności złożone, o charakterze problemowym,

b) wykonanie odpowiednich czynności wymaga często przetwarzania wiedzy,

c) są to umiejętności o wysokim stopniu trudności i abstrakcyjności.

3) ***celującą:***

a) nie zależą od treści poznawczych w danej klasie – wykraczają poza obowiązujący program nauczania,

b) wymagają twórczego podejścia przez ucznia,

c) zależą od indywidualnych zainteresowań ucznia,

d) uczeń uzyskał tytuł laureata na olimpiadach lub konkursach ogólnopolskich,

<u>Ogólne kryteria stopni:</u>

1) **<u>stopień celujący</u>** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, czyli:

a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,

c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,

d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, na szczeblu powiatu, powiatu, województwa, ogólnopolskim, uzyskując tytuł laureata lub finalisty;

2) **<u>stopień bardzo dobry</u>** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniających, czyli:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w podstawie programowej,

c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,

b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych