Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki

dla klas VII, VIII

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Brzegu Dolnym

do programu „Świat fizyki”

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki

dla klas VII, VIII

Zespołu Szkolno-przedszkolnego nr 1 w Brzegu Dolnym

1.Podstawa prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych(Dz.U.z 2017. poz. 1534)

• Rozporządzenie MEN z 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków I sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015r. poz. 843)

• Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010r, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

• Podstawa programowa z fizyki dla VII klasy Szkoły Podstawowej

• Podstawa programowa z fizyki dla VIII klasy Szkoły Podstawowej

• Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania(WSO)

- klasa VII szkoły podstawowej „Świat fizyki” wyd. WSiP

- klasa VIII szkoły podstawowej „Świat fizyki” wyd. WSiP

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w planie metodycznym nauczyciela.
2. Wykaz umiejętności i wiadomości podawany jest do wiadomości uczniów (i rodziców na ich prośbę) na początku każdego roku szkolnego.
3. Ocenianie uczniów jest systematyczne.
4. Stosuje się pełną skalę ocen od 1 do 6 zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
5. Ocenie w danym semestrze roku szkolnego podlegają umiejętności i wiadomości ucznia reprezentowane przez:
* co najmniej jedną odpowiedź ustną,
* co najmniej jedną prace domową krótkoterminową lub długoterminową,
* pisemny sprawdzian wiadomości ( w ilości zależnej od ilości działów),
* pisemny kilku minutowy sprawdzian wiadomości(zgodnie z uznaniem nauczyciela),
* przygotowanie i przedstawienie doświadczenia( nie każdy).
1. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące:

- odpowiedź ustna:

a) bezbłędna, samodzielna, wykraczająca poza program – celujący (6)

b) bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca – bardzo dobry (5)

c) bezbłędna, samodzielna, niepełna – dobry (4)

d) z błędami, samodzielna, niepełna, lub z niewielką pomocą nauczyciela – dostateczny (3)

e) z błędami, z pomocą nauczyciela, niepełna – dopuszczający (2)

f) nie udzielenie odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela – niedostateczny (1)

g) stwierdzenie niesamodzielności odpowiedzi – niedostateczny (1)

h) nie każda odpowiedź musi być oceniana

- prace domowe – jak wyżej, brak pracy domowej – niedostateczny (1)

- prace pisemne ( sprawdziany, kartkówki)

a) punktowe (procentowe)

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów -niedostateczny

30% -49% -dopuszczający

50% -74% -dostateczny

75% -89% -dobry

90% -99% -bardzo dobry

100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący

b) stwierdzenie niesamodzielności pracy – niedostateczny (1)

c) nieobecność nieusprawiedliwiona – niedostateczny(1)

d) uczeń mający usprawiedliwioną nieobecność ma obowiązek napisać

sprawdzian w trybie ustalonym.

1. Uzyskane stopnie szkolne stanowią podstawę oceny semestralnej ( z różną wagą- największą wagę mają oceny z prac klasowych).
2. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane.
3. Oceny są jawne – na prośbę ucznia lub rodzica( opiekuna ) nauczyciel powinien ocenę umotywować.
4. Uczeń, który w semestrze otrzymał ocenę(stopnie) niższą niż dostateczny z pracy klasowej nie może otrzymać oceny bardzo dobrej na koniec semestru.
5. Udział ucznia w kole fizycznym nie wpływa na ocenę z fizyki.
6. Warunki poprawy stopni szkolnych –uczeń może poprawić stopnie z prac pisemnych w trybie określonym przez nauczyciela – nie później jak w ciągu dwóch tygodni od terminu pracy.
7. Nie dopuszcza się poprawiania stopni w ciągu dwóch tygodni przed wystawieniem ocen.
8. Uczeń, który otrzymał stopień niedostateczny na I semestr jest zobowiązany zaliczyć materiał z pierwszego semestru w trybie określonym przez nauczyciela – nie później jak w ciągu I miesiąca nowego semestru.
9. a)Jeśli uczeń nie zaliczył w wyżej wymienionym terminie pierwszego semestru nie może otrzymać stopnia pozytywnego na koniec roku.
10. b)Jeśli uczeń w wyżej wymienionym okresie był nieobecny w szkole z przyczyn usprawiedliwionych może ubiegać się o przedłużenie terminu zaliczenia.
11. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie:
12. a)dwa razy w ciągu semestru( jeśli ma 2 godziny tygodniowo),
13. b)jeden raz, jeśli ma 1 godzinę tygodniowo,
14. c)nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcji powtórzeniowej lub lekcji na której jest pisemny sprawdzian wiadomości.
15. Konsultacje dla rodziców są organizowane raz w miesiącu – termin konsultacji jest dostępny na tablicy ogłoszeń oraz został udostępniony na pierwszym zebraniu rodziców przez nauczyciela – wychowawcę.
16. W czasie konsultacji nauczyciel ma obowiązek poinformowania rodziców o postępach ucznia i ewentualnie proponuje indywidualny kierunek kształcenia dla uczniów słabych i uzdolnionych.
17. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i rodziców (opiekunów) o grożących ocenach niedostatecznych zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ustalenia wymagań programowych z fizyki

1. Wymagania konieczne:

a)treści najłatwiejsze, najczęściej spotykane, nie wymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się podstawowych umiejętności i możliwie praktyczne,

b)na tym poziomie należy zwrócić uwagę na:

- rozpoznanie prawidłowej odpowiedzi,

- rozróżnianie wielkości fizycznych,

- intuicyjne posługiwanie się wielkościami fizycznymi świadczące o zrozumieniu ich sensu fizycznego

1. Wymagania podstawowe:

a)treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym i wyższych etapach, kształcenie bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,

b)na tym poziomie należy zwrócić uwagę na:

- wykonywanie prostych obliczeń,

- sporządzanie i korzystanie z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami,

- poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach,

- rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych i poprawne ich wypowiadanie.

1. Wymaganie rozszerzające:

a)treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przystępne ale nie niezbędne na tym etapie i wyższym kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,

b)na tym poziomie należy zwrócić uwagę na:

- przeprowadzenie kilku etapowych rozumowań,

- wykonanie bardziej skomplikowanych obliczeń, w tym przekształcenia jednostek, prawidłowe odczytywanie wykresów.

1. Wymagania dopełniające:

a)treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia,

b)na tym poziomie należy zwrócić uwagę na:

- przeprowadzenie skomplikowanych, kilku etapowych rozumowań uwzględniając wykorzystanie wiedzy z innych działów,

- wykorzystanie bardzo skomplikowanych obliczeń uwzględniając wykorzystanie wiedzy z innych działów,

- formułowanie samodzielnych wypowiedzi, w tym definicji wielkości fizycznych wraz z przykładami świadczącymi o pełnym rozumieniu tych definicji.

1. Wymagania wykraczające:

a)treści wykraczające trudnością ponad program, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne, pozbawione pośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym i poza szkolnej działalności ucznia,

b)trudno określić z góry cele i materiały tych wymagań.

**KRYTERIA OCEN Z PRZEDMIOTU - FIZYKA**

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

-posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,

-potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),

-umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,

-umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,

-osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,

-samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

-osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym,

-samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

-rozwiązuje złożone zadania rachunkowe(wyprowadzanie wzorów ,analiz

a wykresów),

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,

-zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,

-jest samodzielny

-korzysta z różnych źródeł wiedzy,

-potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,

-rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

-potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

-dokonuje poprawnej analizy ,wypisuje wzory, dane,

- dokonuje przekształcenia wzorów,

- poprawnie stosuje jednostki w danym układzie,

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,

-poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,

-potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki,

-rozwiązać proste zadanie lub problem,

-poprawnie stosuje wzory,

-potrafi dokonać zamiany jednostek ,przekształcenia wzorów,

-poprawnie przeprowadza analizę zadań,

-wypisuje dane i wzory,

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

-potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,

-potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,

-zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,

-rozumie w większości pojęcia,

-potrafi podać wzory, jednostki, dokonać zamiany jednostek,

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem ,a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki,

- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,

- zna podstawowy sprzęt laboratoryjny.

- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,

- rozumie pojęcia , potrafi je zdefiniować, podać przykłady,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, potrafi podać wzory, montuje proste obwody,

- dostrzega w otoczeniu zjawiska i procesy którymi zajmuje się fizyka,

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃKTÓRY:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,

- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

Dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1.Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2.Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3.Stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę motywacyjno – emocjonalną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

•W czasie prac klasowych i kartkówek uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej, takiej jak inni uczniowie:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne , co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne ( jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynić to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Skupienie się na sprawdzeniu pracy za pomocą testów.

- Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnienie dłuższych poleceń. Inne rodzaje dysfunkcji: stosuje się ocenianie zgodnie z zaleceniami poradni. Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowane materiału. Formy mogą obejmować miedzy innymi:

• Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności

• Pozostawienie większej ilości czasu na jego utrwalenie

• Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć

• Częste odwoływanie się do przykładów

• Unikanie pytań problemowych

• Wolniejsze tempo pracy

• Indywidualne instruowanie uczniów

Ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.
2. Swoje uwagi w sprawie PZO mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie i rodzice.
3. Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów, rozmowy, obserwacje.