ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocena z wychowania fizycznego wystawiana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego (pierwsze półrocze oraz na koniec roku szkolnego), zgodnie z podanymi w PSO zasadami w skali od 1 do 6.

Oceny klasyfikacyjne

Niedostateczny - 1
Dopuszczający- 2
Dostateczny- 3
Dobry- 4
Bardzo dobry- 5
Celujący- 6

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego.

Przy ustalaniu z wychowania fizycznego, zgodnie z rozporządzeniem MEN, pod uwagę brany jest przede wszystkim

a) wysiłek wkładany przez ucznia i zaangażowanie na lekcjach
b) systematyczność udziału ucznia w zajęciach
c) wiadomości,
d)aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

W przypadku zwolnienia, na podstawie opinii lekarskiej, z zajęć wychowania fizycznego na pływalni, uczeń w czasie trwania lekcji na pływalni, może uczestniczyć i asystować w lekcji nauczycielowi prowadzącemu.

Obszary oceniania:

1.Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych.

2.Sprawność i wydolność fizyczna oraz uzyskiwane postępy w usprawnianiu swoich zdolności motorycznych.

3.Poziom wiedzy(posiadane wiadomości)

4.Aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

5.Postawa, zachowanie oraz zaangażowanie (aktywność) ucznia

6.Systematyczny udział w zajęciach.

Kryteria wymagań dla ucznia z wychowania fizycznego

Celujący (6):

Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne,kierunkowe i aksjologiczne wykraczające poza program danego poziomu etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.

-Uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i umiejętności ruchowe.

- Uczeń aktywnie uczestniczył we wszystkich lekcjach posiadł sprawności, umiejętności zgodnie z treściami programowymi,

- Uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.

- Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

- Posiadł nawyki dbałości o higienę stroju, osobistą i estetykę miejsca ćwiczeń,

- Uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym i godnie reprezentuje szkołę na zawodach sportowych szczebla powiatowego i regionalnego, potrafi współorganizować i sędziować imprezę rekreacyjno-sportową,

- Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Jest obiektywny w samoocenie i ocenianiu innych.

Bardzo dobry (5):

Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.

-Uczeń wykonuje w pełni poprawnie,płynnie, swobodnie elementy techniczne i umiejętności ruchowe.

-Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności.

- Uczeń opanował zakres wymaganych wiadomości i umiejętności, rozumie i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu

- Wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

- Rozumie i stosuje zasady higieniczno-zdrowotne podczas nauki i wypoczynku

- Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Dobry (4):

Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.

-Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.

-Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wiadomości.

- Uczeń posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.

- Troszczy się o higienę osobistą,

- Opanował wiadomości i umiejętności jako podstawowe elementy wiedzy o grach sportowych i zajęciach ruchowych,

-Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

-Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń

Dostateczny (3):

Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.

-Uczeń wykonuje w miarę poprawnie z błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe

-Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu.

-Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego.

-Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

-Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim budzi większe zastrzeżenia.

Dopuszczający (2):

Uczeń zdobył zbyt małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.

-Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.

-Uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym.

-Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego

-Uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

-Uczeń wykazuje się mało zaangażowaną postawą, ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu,swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych,zarówno na zajęciach lekcyjnych,jak i pozalekcyjnych

Niedostateczny (1):

Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.

Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.

- Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu.

- Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym

-Uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego.

-Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji.

-Uczeń wykazuje złą postawę, nieodpowiednie zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych.

-Uczeń jest niezdyscyplinowany, nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się na lekcji, stwarzając zagrożenie dla siebie i innych.

Nieprzygotowanie do lekcji- brak stroju sportowego

Uczeń może przed zajęciami zgłosić dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji – kolejny brak przygotowania(brak stroju sportowego) oznacza ocenę niedostateczną z aktywności. Każde kolejne nie przygotowanie do lekcji wiąże się z oceną niedostateczną. Za strój sportowy uważa się: koszulkę, spodenki i buty sportowe przeznaczone tylko na lekcję wychowania fizycznego.

Oceny z aktywności

Uczeń uzyskuje comiesięczną oceną z aktywności na lekcjach na podstawie obserwacji dokonanych przez nauczyciela(np. : aktywny udział na lekcji, wykazanie się wiadomościami, inwencją własną)

Oceny ze sprawdzianów

1. Uczeń może uzyskać ze sprawdzianów ocenę w skali 1 do 6.
2. Po otrzymaniu oceny niezadowalającej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość poprawy w ciągu dwóch tygodni od daty wykonania zadania.
3. Osoba, która nie mogła wykonać sprawdzianu (w przypadku nieobecności, choroby itp.) musi zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni.
4. Okres zaliczania może być również wyznaczony indywidualnie np. ze względu na dłuższą nieobecność na lekcji spowodowaną chorobą lub kontuzją.
5. Uczeń może poprawić ten sam sprawdzian tylko jeden raz.W tym przypadku stawiamy ocenę uzyskaną w poprawie.

Klasyfikacja półroczna i roczna

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia w zajęciach przekraczającą połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie ucznia.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Sposoby powiadamiania rodziców o postępach ich dzieci

- Dziennik elektroniczny

- Na zebraniach klasowych.

- W kontaktach indywidualnych z nauczycielem (podczas konsultacji)